

令和四年度 松阪看護専門学校前期入学試験

一般教養試験問題

国語

(1) 次の文の空欄 A と B には同音異義語が入ります。それぞれ適する語句を下の語群から選び、番号で答えなさい。

○ 母の (A) を受けて、この道に進みました。

○ 今の報告を聞けば、それはとても (B) できない事態だと思われる。

- 〈語群〉 ① 看過 ② 勘過 ③ 感化 ④ 感果
⑤ 寛仮 ⑥ 閑暇 ⑦ 換価 ⑧ 乾果

(2) 次の A と B の文について、下線部の語句と反対の意味の語句を、それぞれ下の語群から選び、番号で答えなさい。

A: このコーヒーは特殊な製法で作られています。

B: この裁判では、私の知人が原告になっています。

- 〈語群〉 ① 一概 ② 一般 ③ 被害 ④ 被告
⑤ 諸般 ⑥ 一意 ⑦ 判決 ⑧ 特需

(3) 次の慣用句の用法として正しいものを選択群の中から選び、番号で答えなさい。

A: 足下あしもとを見る

〈選択群〉 ① こちらも相手も両方平等になるような足下を見る提案をしてほしい。

② 人を出し抜いて利益を得ているなんて足下を見る人間らしさがない。

③ 人の弱みにつけ込んで足下を見るような相手とは距離を置いたほうがよい。

④ 予算が昨年と同じであることで、首をかしげて足下を見ると納得がいった。

⑤ 経営状況が好転すると取引先に足下を見られ、よい交渉になるかもしれない。

B: 二の足を踏む

〈選択群〉 ① 食べてみたらやはりおいしくない。もう少し二の足を踏むべきだった。

② こちらから電話してもいいものかどうかわからなくて、二の足を踏んだ。

③ この店ではいくら二の足を踏んで安いといううわさでも、ちょっと店に入りにくい。

④ 少々派手なのですが、前から二の足を踏んで欲しかったものなのです。

⑤ 芸術家の夢のような想像力という二の足を踏むのは、よくある話の一つである。

- (4) A・Bの文における下線部の語のカタカナ部分と同じ漢字のものを、次の①～④で使われている語（下線部分のカタカナ）から選び、番号で答えなさい。

A：相手方の理不^レジ^ンな申し入れに対して、心中穏やかでいられなかった。

- ① ジ^ン速な事務処理が望まれる。 ② そのようなジ^ン常な手段では解決しない。
③ 人としてもつべきものはジ^ン愛の心である。
④ 歴史をひもとき、国家の再建にジ^ン力した人物について考える。

B：そのような読み方をするのは、言語学者から見れば、言語ド^ウ断な乱暴な解釈であろう。

- ① 平和主義を唱ド^ウする。 ② 新システムが 稼ド^ウする。
③ 乗客を誘ド^ウして避難する。 ④ 責任を追及されて、心のド^ウ揺を隠した。

- (5) 次のA・Bの文の空欄（ ）に当てはまる人物名を、それぞれ《選択群》の中から選び、番号で答えなさい。

A.（ ）は、療養生活の中であって、死を見つめた珠玉の短編を残している。よく知られている作品に『檸檬』・『城のある町』（これは三重県松阪での実体験を題材にした私小説的作品である）・『闇の絵巻』等がある。

《選択群》① 堀辰雄 ② 川端康成 ③ 横光利一 ④ 梶井基次郎

B.（ ）は、新聞「日本」によって俳句革新・短歌革新の運動を推進し、一貫して客観写生を提唱した。よく知られている句と歌には、「柿食へば鐘が鳴るなり法隆寺」「鶉頭うぐいすの十四五もありぬべし」「瓶かぼにさす藤の花ぶさみじかければたたみの上にとどかざりけり」などがある。

《選択群》① 長塚節 ② 正岡子規 ③ 夏目漱石 ④ 高浜虚子

- (6) 次の文章の下線部について説明した①～⑤の中で、正しくないものはどれか、1つ選び、番号で答えなさい。

《 いかにも (ア) 寂しい 海岸であった。波の音は絶え間も (イ) なく、風の音が死者のささやきのように (ウ) 悲しい。西の空はまだ (エ) 明るい が、海上は夕やみが (オ) 濃く なっていく。 》

- ① (ア) は形容詞の連体形である。 ② (イ) は形容詞の連用形である。
③ (ウ) は形容詞の終止形である。 ④ (エ) は形容詞の連体形である。
⑤ (オ) は形容詞の連用形である。

(7) 次の文章の空欄 () ア・イ・ウにそれぞれ当てはまる最もよい語の組み合わせを下の選択群から選び、番号で答えなさい。

○ 思考の柔軟性というのは、目の前の問題に、さまざまな方向から (ア) できるということである。Aの視点、Bの視点、Cの視点と、ものの見方を変えられることもそうだし、(イ) から考えることもできれば結論から考えることもできる、あるいは中間からも考えられるという軽やかさもそうである。そして強靱^{きやうびん}であるというのは、考える体力、考えつづける (ウ) と思えばわかりやすいだろう。途中で投げださずに考えつづけて、さらに考えつづけて、あるときにハッと「これだ!」と解にたどりつく。

(斎藤孝)

- (選択群) ① (ア. キャパシティ イ. 作用 ウ. 忍耐力)
② (ア. アーカイブ イ. 変化 ウ. 筋力)
③ (ア. パフォーマンス イ. 資料 ウ. 精神力)
④ (ア. ディベート イ. 目的 ウ. 耐久力)
⑤ (ア. アプローチ イ. 原因 ウ. 持久力)

(8) 次の文章の空欄 (ア) ~ (エ) に当てはまる最もよい語を下の語群から選び、番号で答えなさい。

《 (前略) ここでもっとも注目したいのは、三つの異なる研究所において先駆的な役割を担った寺田の華々しい経歴ではありません。彼が化学の人であると同時に、文学の人でもあったという事実です。

現代においてはコンピュータによる (ア) の記録やシミュレーションもきわめて重要です。しかし、心から心へとつながっていくような記憶のつながりもまた、欠かせません。

優れた科学者であったために、寺田は、科学の (イ) がはっきりと見えていたのだと思います。科学の目は「事実」を認識するのは得意だが、「現実」を認識するのは不得意である。寺田はそのことに気づいていました。それが可能だったのは、彼が「科学者の眼」と「文学者の眼」を併せ持っていたからではないでしょうか。こうした (ウ) の人は、災害はいつも、二つとない「いのち」の危機であることを決して見過ごすことがないのです。

現実には、つねに人間と自然のあわいにある。そのことを思い出し、「自然と向き合う」のではなく、「自然とつながる」感覚を取り戻していく。その (エ) を照らしてくれるのが寺田寅彦の言葉であり、私たちが彼の著作を読む意義ではないかと思います。

(後略) 》 〈寺田寅彦『天災と日本人』若松英輔(2021.3.1)より〉

- (語群) ① 岐路 ② 道程 ③ 境界 ④ 限界 ⑤ 危害
⑥ 権限 ⑦ 被害 ⑧ 複眼 ⑨ 加害 ⑩ 視点

数学

(1) $3x=4y$ のとき、 $\frac{xy}{x^2+y^2}$ の値を求めなさい。

(2) 次の式を因数分解しなさい。

$$(a+b)^2 - (c-d)^2$$

(3) $-1 \leq x \leq 1$ のとき、 $\sqrt{(x-1)^2} + \sqrt{(x+1)^2}$ を簡単にしなさい。

(4) 次の不等式を解きなさい。

$$0.3x + 2 > 0.15x - 0.7$$

(5) グラフが次の条件を満たす2次関数を求めなさい。

3点 $(-1, 1)$, $(1, 7)$, $(2, -5)$ を通る。

(6) 長さ 125 m のまっすぐな坂道があり、この坂道を登りつめると、21.7m 高くなります。この坂道の水平距離は何mですか。参考までに三角比の数字を記しておきます。

$$\sin 5^\circ = 0.0872$$

$$\cos 5^\circ = 0.9962$$

$$\tan 5^\circ = 0.0875$$

$$\sin 10^\circ = 0.1736$$

$$\cos 10^\circ = 0.9848$$

$$\tan 10^\circ = 0.1763$$

$$\sin 20^\circ = 0.3420$$

$$\cos 20^\circ = 0.9397$$

$$\tan 20^\circ = 0.3640$$

英語

(1) 次の語群の中から第1音節にアクセントのあるものを選び、番号で答えなさい。

〈語群〉 ① appreciate ② except ③ honor ④ release ⑤ respond

(2) 次の語群について、下線部分が architect の下線部分と同じ発音のものを選び、番号で答えなさい。

〈語群〉 ① achieve ② cheap ③ childhood ④ search ⑤ technology

(3) 比較級のつくり方で、間違っているのは次のうちどれか、1つ選び番号で答えなさい。

① large→larger ② pretty→prettier ③ small→smaller
④ thin→thinner ⑤ useful→usefuler

(4) 次の Miki と Tom の会話を読み、空欄 (A) ~ (C) に当てはまる語を下の選択群から選び、番号で答えなさい。(参考として日本語訳を添えます。)

Miki: Why didn't you (A) up at Carol's birthday party last night?

Tom: Shoot! I wish I'd (B), but it was totally out of my mind! .

Miki: I think you'd better call her or something.

Tom: Yeah. I'm going to the mall to get a present for her. Better late (C) never.

(参考) ミキ：昨夜、キャロルのバースデーパーティーにどうして現れなかったの？

トム：しまった！行きたかったのに。そのことをすっかり忘れてた！

ミキ：彼女に電話するとか、何かしたほうがいいんじゃないの。

トム：そうだね。(ショッピング) モールへ行って彼女へのプレゼントを買ってくるよ。何もしないより、遅れてでもしたほうがいいからね。

〈選択群〉 A = (① look ② see ③ seem ④ show ⑤ suggest)

B = (① disappear ② go ③ gone ④ past ⑤ reached)

C = (① afterward ② forward ③ rather ④ than ⑤ that)

- (5) 「実を言うと、私は、彼女はコンテストで優勝はしないと思っていました。」という日本語を、次の〈英単語集〉の12語を使って英訳したい。どのように並べ替えたらいいか。正しい語順に直した場合に、第6番目と第9番目に並ぶ記号を記しなさい。ただし、To で始まり、contest で終わる文とすること。また、To が1番目であり、contest が12番目である。(ヒント： To tell と始まり、the contest で終わる文。)

(To..... contest.)

〈英単語集〉ア. To イ. tell ウ. she エ. I オ. win カ. think
キ. truth ク. didn't ケ. the コ. would サ. the シ. contest

- (6) 下の日本語訳を参考にして、次の文の空欄 (A) ~ (C) に当てはまる語を〈語群〉から選び、番号で答えなさい。

He remained calm (A) the (B) (C) such danger.

(参考) 彼はそのような危険に直面しながらもずっと落ち着いていた。

〈語群〉 A = (① at ② by ③ during ④ for ⑤ in)

B = (① absence ② face ③ risk ④ spite ⑤ way)

C = (① as ② from ③ of ④ off ⑤ with)

- (7) 下の日本語訳を参考にして、次の文の空欄 (A) ~ (C) に当てはまる語を〈語群〉から選び、番号で答えなさい。

It's a (A) we cannot (B) (C) as talk with a foreigner.

(参考) 外国人と話すことさえできないというのは残念なことだ。

〈語群〉 A = (① foolish ② mercy ③ pity ④ shame ⑤ wrong)

B = (① even ② ever ③ great ④ so ⑤ too)

C = (① large ② lot ③ much ④ part ⑤ poor)

(8) 次の英文の空欄 (A) ~ (D) に適する語を〈語群〉から選び、番号で答えなさい。

Hoping to get me interested in 1960's music, my father bought me two Beatles CDs. The one called PLEASE PLEASE ME is my favorite. All the songs (A) on it have a really exciting beat. (B) listened to this CD about a hundred times now, I have almost all the words (C). One day my father heard me singing along with the album in my room. I was singing "I Saw Her Standing There." He felt very (D) himself.

〈語群〉 ① memorized ② memorizing ③ memorize ④ pleased ⑤ please
⑥ record ⑦ recorded ⑧ Having ⑨ Have ⑩ Had